

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад №11 города Батайска Ростовской области**

ПРИНЯТО  
Педагогической совет  
МБ ДОУ № 11  
Протокол от № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Родительский комитет  
МБ ДОУ № 11  
Протокол № 1 от 28.08.2023

к приказу  
от 28 августа 2023 № 116

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБ ДОУ № 11

Черникова И.В.  
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: E2:ZAOVSE018C80F250E8  
Владелец: Черникова Ирина Викторовна  
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11**

г. Батайск-2023  
Ростовская область

## **Содержание**

### **I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1 Цель и задачи Программы	<b>5</b>
1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	<b>6</b>
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы МБДОУ для обучающихся с ТНР	<b>6-10</b>
<b>1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров</b>	<b>11</b>
1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.	<b>11</b>
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>13-18</b>
1.3.1 Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с ТНР	
<b>II Содержательный раздел Программы</b>	<b>18</b>
<b>2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:</b>	<b>18-20</b>
2.1.1. Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>21-22</b>
2.1.2. Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Познавательного развитие».	<b>23</b>
2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	<b>23</b>
2.1.4 Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<b>24-27</b>
2.1.5. Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	<b>27-29</b>
2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программа коррекционно-развивающей работы	<b>29-33</b>
2.3. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	<b>33-39</b>
2.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	<b>40</b>

2.5.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	<b>41-51</b>
<b>III.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>52</b>
<b>1.Целевой раздел Программы воспитания</b>	<b>52</b>
<b>1.1.Пояснительная записка</b> 1.1.1. Цель и задачи воспитания 1.1.2 Принципы Программы воспитания 1.1.3 Общности (сообщества) МБДОУ 1.1.4 Деятельности и культурные практики в МБДОУ	<b>52-59</b>
<b>1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания</b> 1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста	
<b>2.Содержательный раздел Программы воспитания</b>	<b>60</b>
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 2.2.Особенности реализации воспитательного процесса в условиях регионального и муниципального социокультурного окружения 2.3.Особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социокультурным окружением и социальными партнерами МБДОУ 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	<b>60-74</b>
<b>4.Организационный раздел Программы воспитания</b>	<b>75</b>
4.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. 4.2. Уклад МБДОУ, воспитывающая среда 4.3.Взаимодействия педагогов с детьми с ТНР. 4.4.События ДОУ 4.5.Организация предметно-пространственной среды 4.6.Кадровое обеспечение Программы воспитания 4.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	<b>76-88</b>
<b>IV. Организационный раздел Программы</b> (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	<b>88</b>
<b>4.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР</b>	<b>88</b>
<b>4.2. Организации предметно-пространственной среды</b>	<b>89</b>
<b>4.3.Условия реализация Программы:</b> 4.3.1.Кадровые 4.3.2.Финансовые 4.3.3Материально-технические 4.3.4.Методические материалы и средства обучения, учитывающих психофизические особенности обучающихся с ОВЗ	<b>89-100</b>

<b>4.4.5. Календарный план воспитательной работы МБДОУ</b>	<b>110</b>
<b>V.ЧАСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>111</b>
<b>5.Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>111</b>
<b>5.1 Пояснительная записка</b>	<b>111</b>
5.1.1 Цель и задачи Программы	112
5.1.2. Принципы дошкольного образования, используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	113-117
5.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	117-119
5.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей	119
<b>5.2 Планируемые результаты освоения части Программы , формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>120</b>
5.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения формируемой части Программы «Родники Дона»	121-125
5.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	125-127
<b>6.Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>127</b>
6.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка	134
6.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	134-137
6.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в рамках реализации парциальных и авторских программ	137
<b>7.Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>138</b>
7.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальных и авторских программ	138
7.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений, архитектура, памятники, для реализации формируемой части Программы	139-140
7.3.Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	141-145

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1		Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО
ПРИЛОЖЕНИЕ 2		Нормативно-правовое обеспечение Программы
ПРИЛОЖЕНИЕ 3		Методическое обеспечение Программы
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа <a href="https://solnishko-11.ru/images/doc/obrazovanie/2023/uchebniy-plan.pdf">https://solnishko-11.ru/images/doc/obrazovanie/2023/uchebniy-plan.pdf</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа <a href="https://solnishko-11.ru/images/doc/obrazovanie/2023/kalendarn-uchebny-grafik.pdf">https://solnishko-11.ru/images/doc/obrazovanie/2023/kalendarn-uchebny-grafik.pdf</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа <a href="https://solnishko-11.ru/images/doc/obrazovanie/2023/raspisan-obraz-deyat.pdf">https://solnishko-11.ru/images/doc/obrazovanie/2023/raspisan-obraz-deyat.pdf</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа <a href="https://solnishko-11.ru/images/doc/obrazovanie/2023/rezhim-dnya.pdf">https://solnishko-11.ru/images/doc/obrazovanie/2023/rezhim-dnya.pdf</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа <a href="https://solnishko-11.ru/obrazovanie/16-obrazovanie/710-rabochii-programmi-pedagog.html">https://solnishko-11.ru/obrazovanie/16-obrazovanie/710-rabochii-programmi-pedagog.html</a>

# **I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Целевой раздел Программы**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 11 г. Батайска Ростовской области предназначена для групп компенсирующей направленности детей от 4 до 7 (8) лет, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив МБДОУ №11 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС

ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть в объеме 70% и часть, формируемая участниками образовательных в объеме 30% отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

\***Ссылка:**указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520> ;

гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О

внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и иными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными нормативными актами:

Уставом МБ ДОУ № 11 (с изменениями и дополнениями)

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных по-

требностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое во взаимосвязи, коррекцию имеющихся проблем в речевом развитии.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности комплектуется по одновозрастному принципу и включает:

одна группа детей среднего дошкольного возраста(4-5 лет);

одна группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

одна группа детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Дети в группы компенсирующей направленности определяются на основе заключения муниципальной психолого-медицинской-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а также с согласия родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей (законных представителей); видовой структуры групп и др.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их воз-

растными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.4.Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБ ДОУ № 11 устанавливает партнер-

ские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

5. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

6. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, при этом за МБ ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитываяющих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой воз-

растные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

<b>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:</b>
<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</p> <p>использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>использует в игры различные натуральные</p>	<p>обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах дея-</p>

<p>предметы, модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помочь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывает по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>положительно эмоционально относится к</p>	<p>тельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картиным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>определяет времена года, части суток;</p> <p>самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>пересказывает литературные произведения</p>
---	---

<p>изобразительной деятельности, ее процессы и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования</p>	<p>ния, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
---	--

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющей МБ ДОУ № 11 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенство-

вание.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

**«качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице ниже с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющейся ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.	<i>n.10.5.1.</i>	<i>-79стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none"><li>– не подлежат непосредственной оценке;</li><li>– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;</li><li>– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;</li><li>– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;</li><li>– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</li></ul> Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	<i>n.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,	<i>n.10.5.6.</i>	<i>стр.79-80</i>

<p>образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;</li> <li>- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;</li> <li>- разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Центрального административного района Санкт-Петербурга;</li> </ul> <p>5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>											
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;</li> <li>- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</li> <li>- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;</li> <li>- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;</li> <li>- включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</li> </ul>	n.10.5.11.	стр.81									
<p><b>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</b></p>	n.10.5.8.	стр.80									
<table border="1" data-bbox="207 1417 1144 1866"> <thead> <tr> <th data-bbox="207 1417 631 1462">1</th><th data-bbox="631 1417 1064 1462">2</th><th data-bbox="1064 1417 1490 1462">3</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="207 1462 631 1596"> <u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,</u>            используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе         </td><td data-bbox="631 1462 1064 1596"> <u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u> </td><td data-bbox="1064 1462 1490 1596"> <u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u> </td></tr> <tr> <td data-bbox="207 1596 631 1866"> <u>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)</u>  <u>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</u> </td><td data-bbox="631 1596 1064 1866"> <u>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)</u>  <u>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</u> </td><td data-bbox="1064 1596 1490 1866"> <u>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</u> </td></tr> </tbody> </table>	1	2	3	<u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	<u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u>	<u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u>	<u>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)</u> <u>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</u>	<u>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)</u> <u>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</u>	<u>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</u>		
1	2	3									
<u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	<u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u>	<u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u>									
<u>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)</u> <u>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</u>	<u>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)</u> <u>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</u>	<u>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</u>									
<p><b>Система мониторинга</b> динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</li> </ol>	n.10.5.4.	стр.79									

<p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребенка с ТНР;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.</p>		
<p>Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>	<i>n.10.5.5.</i>	<i>стр.79</i>
<p><b>Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения</b> должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою <b>основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</b></p>	<i>n.10.5.7.</i>	<i>стр.80</i>
<p><b>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения качества реализации Программы;</li> <li>– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;</li> <li>– обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР;</li> <li>– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.</li> </ul>	<i>n.10.5.9.</i>	<i>стр.80</i>
<p>Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения</p>	<i>n.10.5.10.</i>	<i>стр.80-81</i>
<p>В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.</p> <p>Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.</p>		

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе

коррекционно-развивающей работы;

– описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечение единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации.**

**Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми**

### **среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержанки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, верbalных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.**

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2** В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **Средний возраст (4-5 лет)**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной обла-

сти по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных от-

ношений у разных народов.

**2.1.3 образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Средний дошкольный возраст**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного

восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающиеся обучаются намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных

событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне деятельности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития
- потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне

действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляется воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и со-средоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический,

тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

33. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуково-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помо-

щью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, направленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обуча-

ющихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготовливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастики (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, органи-

зуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах незддоровья

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:**

Дополнительное образование может быть получено в МБДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дополнительного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения

дошкольного образования учитывается мнение ребёнка МБДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться *в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21*.

В коррекционно-развивающем обучении в МБ ДОУ используются технологии В.В Воскобовича.

*Формы, способы, методы и средства* реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка
<b>Формы организации образовательной деятельности</b>		
Индивидуальные	Групповые	Подгрупповые
Подгрупповые	Подгрупповые	
Групповые	Индивидуальные	

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать *следующие методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспринимающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художе-

ственной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может *использовать различные средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудийные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности

детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);  
предметной (образные, дидактические игрушки, реальные предметы и другое);  
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);  
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);  
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуралистические предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);  
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);  
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

*Использование пособий может преследовать различные цели:*

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),
- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук),
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),
- закрепление правильного произношения звука,
- развитие лексического запаса слов,
- развитие грамматического строя,
- развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

**Воспроизведение аудиозаписей** сопровождаются беседой воспитателя/учителя-логопеда, пересказом. Записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

**Видеозаписи используются** при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет при-*

знание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### ***2.2.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми***

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### ***2.2.2. Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

У детей с ТНР начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### ***2.2.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе***

*самому.*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе *самому*. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе *самому*. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе *самому* значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

#### **2.2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п.39 ФАОП)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБ ДОУ № 11 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.1 ФАОП)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников МБ ДОУ № 11 с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБ ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

-выработка у педагогических работниковуважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

*коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

### **Содержание направлений работы с семьёй**

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li><li>✓ Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li><li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li><li>✓ анкетирование;</li><li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li></ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ информационные стенды;</li><li>✓ выставки детских работ;</li><li>✓ личные беседы;</li><li>✓ общение по телефону;</li><li>✓ родительские собрания;</li><li>✓ официальный сайт МБДОУ;</li><li>✓ общение по электронной почте;</li><li>✓ объявления;</li><li>✓ фотогазеты;</li></ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ официальный сайт организации;</li><li>✓ папки-передвижки;</li></ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Дни открытых дверей;</li><li>✓ организация совместных праздников;</li><li>✓ совместная проектная деятельность;</li><li>✓ выставки семейного творчества;</li><li>✓ семейные фотоколлажи;</li><li>✓ субботники</li></ul>

### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>✓ изучение семей, их трудностей и запросов;</li> <li>✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МБ ДОУ.</li> </ul> <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;</li> <li>• педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями</li> </ul>
<b>Практический блок</b>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБ ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, собрания).</p>
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБ ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul>

### **Формы взаимодействия МБ ДОУ № 11 с семьями**

В группе компенсирующей направленности для детей учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе.

<b>Информационно-аналитический блок</b>	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

<b>Беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительско-себясобрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБ ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями

<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с МБ ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБ ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <b>сайт в Интернете</b> .
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), может включать:**

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:**

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п44.ФОП ДО)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной МБ ДОУ № 11 включает:** (п.43.2 ФОП ДО)

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания,

лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

*Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.*

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

*Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.*

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков ре-

чезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями

речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию **комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБ ДОУ № 11 при реализации АОП ДО;**

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

*Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи,* позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

*Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

*Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами

ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела *направлено* на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженным признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка *направлено* на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложе-

ния, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникатив-

но-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью* (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

*В рамках первого направления* работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

*В рамках второго направления* работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая

работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия ( зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -воловой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи*** (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формиро-

ванием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### ***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического***

(третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосице); с противоположным значением (грусть - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклушки). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск,

шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи*** (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

- ✓ расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),
- ✓ активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка,
- ✓ прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать),
- ✓ упражнение в подборе синонимов, антонимов (скопой - жадный, добрый - милосердный, неряшливыи - неаккуратный, смешливыи - веселый, веселый - грустный и проч.),
- ✓ объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгреть со стыда, широкая душа),
- ✓ преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные имоторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на

преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

### ***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии***

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся *старшей возрастной группы* планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

### ***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заяканье),*** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся *среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с

опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся *старшего дошкольного* возраста могут:  
пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их;  
использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:  
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пение); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.  
В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.  
Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.(п 49 ФАОПДО)**

### **1.Целевой раздел программы воспитания.**

#### ***1.1 Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Батайска (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Содержание Программы предусматривает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБ ДОУ предполагает преемственность по отношению к до-

стижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портре- том выпускника МБ ДОУ № 11 и с базовыми духовно-нравственными цен-ностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направ-ления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспи-тания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному об-разовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), ре-ализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с

разными субъектами образовательных отношений.

МБ ДОУ № 11 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает: пояснительную записку, и три раздела целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **1.1.1. Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в МБ ДОУ № 11- личностное развитие дошкольников с ОВЗ иссоздание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

### **Общие задачи воспитания в МБ ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, само-воспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.1.2 Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

*принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*принцип ценностного единства и совместности:* единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*принцип общего культурного образования:* воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*принципы безопасной жизнедеятельности:* защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:* значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*принцип инклюзивности:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда(49.1.1.1) определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.1.3 Общности (сообщества) МБ ДОУ № 11 (п.49.1.1.2):**

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБ ДОУ№ 11. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБ ДОУ № 11 и всех педагогических работников членов семей обучающих-**

ся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБ ДОУ № 11.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБ ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в МБ ДОУ № 11 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**Социокультурные ценности** (п.49.1.1.3) являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является *вариативной* составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.1.4 Деятельности и культурные практики в МБ ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

*предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

*культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.(п.49.1.4)**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБ ДОУ № 11 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (м), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и
		общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

<b>Задачи патриотического воспитания:</b>	<b>Направления деятельности педагога</b>
---	--

<p>. 1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идеи патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
--	---

### **Социальное направление воспитания**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

<b>Задачи социального направления воспитания:</b>	<b>Направления деятельности педагога</b>
<p>1.Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных ви-</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>При реализации данных задач воспитатель Органи-</p>

<p>дах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>зации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
--	--

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

<p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <p>1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2.Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
---	--

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здравые").

Задачи по формированию здорового образа жизни:	Направления деятельности педагога
<p>1).Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2).Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление</p>	<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МБДОУ.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.</p>

<p>опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>3).Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>4).Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;введение оздоровительных традиций в МБДОУ</li> </ul>
---	---

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

<p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <p>Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных спреобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой зада-</li> </ul>	<p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</li> </ul>
---	--

чи).	
<b>Этико-эстетическое направление воспитания.</b>	
<p>Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии навнутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Основные направления воспитательной работы:</p> <p>учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</p>
<p><b>Цель эстетического воспитания</b> - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте.</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по различным направлениям эстетического воспитания.</p>	

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в условиях регионального и муниципального социокультурного окружения**

МБ ДОУ № 11 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБ ДОУ № 11 расположено в центральном районе города Батайска.

Региональный компонент воспитания в Ростовской области определен «Программой развития воспитания» в Ростовской области до 2025 года, от 10.06.2021г. №546, утвержденной приказом министерства образования в Ростовской области.

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Программе развития воспитания в Ростовской области четко выделены направления воспитания:

- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ историко-краеведческое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях.

**Целью образовательного процесса** является создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание дошкольников осуществлялось через приобщение к культуре, традициям, истории родного города и края.

*Отличительными особенностями содержания* является то, что оно раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности родного края. Содержание ориентировано на проникновение в духовные пласти личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы;

предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников.

Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению свои чувства, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для "языка" различных видов искусств Донского края.

**Содержание регионального компонента** реализуются посредством программы «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, которая включает шесть разделов: "Человек в истории родного города и Донского края", "Человек созидатель культуры", "Человек в пространстве Донского края", "«Человек в мире природы родного города и Донского края», "Праздники события в жизни людей".

Особое место в содержании образовательной деятельности занимает муниципальный компонент, обеспечивающий реализацию модуля «Мой любимый город Батайск» в пяти образовательных областях, интегрированный в программу «Родники Дона».

**Модуль «Мой любимый город Батайск»**, раскрывает элементарные представления детей об истории происхождения города Батайска, расширяет представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города Батайска в Ростовской области. Содержание модуля направлено на воспитание уважения к людям, живущим в этом городе, ветеранам труда, ВОВ, спортсменам-победителям и участникам олимпийских игр. В процессе реализации модуля формируются представления об основных профессиях жителей города, воспитывается интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине и Донском крае и впоследствии приумножить его достояние.

**Модуль «Мой любимый город Батайск» включает три взаимосвязанных блока.**

1. **Блок «Я и моя семья».** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. В рамках этого блока дошкольники получают знания о своем ближайшем окружении – семье. У них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются и обогащаются представления детей о любимых занятиях и профессиональных достижениях близких, именах родственников, семейных историях, традициях.

**2. Блок «Природа моего города».** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получали сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем старшие дошкольники узнают общие географические сведения о природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. У детей формируется умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира природы, относиться к природе бережно; желание больше узнать о родной природе.

### **3. Блок «Батайск - лучший город»**

Дети получали краеведческие сведения о городе, микрорайоне; об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях, трудовой деятельности людей, деятелях науки и культуры, искусства и спорта; представление о символике города и ее значимости. Воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Важным аспектом работы с родительской общественностью является информационное сопровождение и просвещение. Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребёнка и, в конечном счёте, развитие общества, важнейшей первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребёнка. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда оказывает решающее воздействие, на формирование модели поведения с другими людьми.

Педагогами детского сада разработаны и реализуются проекты социально-ориентированной, познавательной, художественно-эстетической и физической направленности.

## **Воспитательно-значимые проекты и программы МБ ДОУ № 11**

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название проектов, программ, конкурсов</b>	<b>Срок реализации</b>
<b>1</b>	Локальный МБДОУ № 11	«Юный краевед» по музейной педагогике	<b>2022-2025</b>
		« В здоровой семье – здоровые де-	<b>регулярно</b>

		ти»	
		«Наша дружная семья» по правовому воспитанию	
		« Герб семьи» по правовому воспитанию	
		«Моя Россия» по нравственно-патриотическому воспитанию	
		«Здравствуй край родной - край Донской, я твой житель»,	
		«Город, в котором я живу!»	
		«Дон-батюшка»	
		«Птицы весны» по экологическому воспитанию;	
		«Кем быть?» по трудовому воспитанию	
		«Профессии моего города» по трудовому воспитанию	
<b>2</b>	<b>Муниципальный</b>	«Волшебное колесо»	
<b>3</b>	<b>Региональный</b>	Участие в областном конкурсе ЮПИД	
<b>4</b>	<b>Федеральный</b>	Участие в проекте ВОО «Воспитатели России» : «Просветительский марафон».	с 01.08.2023 ежегодно

**Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста"**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Технологии, методы, приемы, «Точки роста»</b>
<b>1.</b>	Социальное направление	«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку детскому Дому.
<b>2</b>	Познавательное направление	«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний
<b>3</b>	Художественно-эстетическое направление воспитания	Музыкальное развитие (воспитриятие музыки и т д.) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
<b>4</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Интеграция физкультурно-оздоровительных технологий в образовательный процесс ДОУ» Закаливание, гимнастика и др.
<b>5</b>	Трудовое направление воспитания	Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата. Проявление нравственных качеств (дружелюбие, вза-

		имопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам). Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).
<b>6</b>	Патриотическое направление воспитания	Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира, развитие патриотических и гражданских чувств

**Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике**

Вызовы	Пути решения
Наличие в ДОУ детей с ослабленным здоровьем	В ДОУ реализуется авторская программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко, программа по физической культуре, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в процессе комплексной системы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса
Адаптация детей раннего дошкольного возраста	Консультации для родителей, беседы, круглые столы
Запрос родителей: подготовка детей к школе	<b>Школа-развития</b> Работа по видам деятельности: обучение грамоте; постановка звуков, ИЗО деятельность.

**Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Мероприятия	Описание	Участники
Познавательная и речевая направленности 1.Наблюдения, исследовательская деятельность, развивающие игры совместно с родителями и т.д.	Мероприятия, которые направлены на развитие психических функций - развивают активную и пассивную речь; - помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения; - увязывают представления между собой; - стимулируют творческую мысль и решение проблем; - увеличивают самоуважение; - развивают способы выражения эмоций и чувств; - знаменуют радость и свободу детства.	Дети с ТНР с родителями Учителя-логопеды, музыкальный руководитель
Художественно –	Мероприятия, которые направле-	Дети с ТНР

эстетическая направленность Организация выставок, изготовление поделок, музыкально-дидактические игры, создание макетов с родителями и т.д.	ны на восприятие художественной литературы, конструктивно-модельной деятельности, ИЗО-деятельности, музыкально-ритмических движений и т.д.	С родителями Учителя-логопеды
Оздоровительная направленность Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим» 1.Физкультурный досуг «Спортивная семейка» 2. Неделя здоровья в ДОУ.	Мероприятия, направленные на сплочение между собой детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре.	Дети с ТНР Воспитатели
Социально-коммуникативная направленность 1. Сюжетно ролевые, подвижные, театрализованные игры, совместная трудовая деятельность. Семейная и коллективная экскурсии в детскую библиотеку, театр и т.д. 3.Индивидуальные консультации всех специалистов ДОУ	Мероприятия, направленные на формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой и театрализованной деятельности	Дети с ТНР воспитатели, родители

### **2.3. Особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социокультурным окружением и социальными партнерами МБ ДОУ № 11**

Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является социальное партнёрство, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в проектах, преобразование реальной жизни.

Социокультурный контекст образовательной среды связан как с социальным окружением детского сада, сотрудничеством и взаимодействием с социальными институтами, родительской общественностью так и содержанием, формами и видами детской деятельности, включенной в формируемую часть образовательной программы МБ ДОУ № 11, основанной на реализации этнокультурного, регионального компонента.

В настоящее время в микрорайоне расположения дошкольного учреждения Батайска преобладает одноэтажные частные застройки, и проживают молодые семьи с детьми.

Город Батайск - крупный железнодорожный узел, в связи, с чем в «социально-коммуникативное развитие» дошкольников введены темы, направлен-

ные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (железнодорожники, электросварщики, др.), с историей родного края, знаменитыми земляками.

В городе чтут и помнят подвиг советского народа в Великой отечественной войне. В центре города установлен мемориал Стена памяти, на котором перечислены имена погибших батайчан. Любимым местом досуга жителей является городской парк культуры и отдыха им. Ленина, что формирует патриотические и личностные качества дошкольников.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы МБ ДОУ № 11 будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности.

Дошкольное учреждение осуществляет взаимодействие социальными инфраструктурами. В Батайске 3 музыкальные школы, несколько центров развития детей и молодежи, 5 домов культуры по районам, кинотеатр, спортивная, художественная школа, поэтому в образовательные направления: социально-коммуникативное, речевое, познавательное художественно-эстетическое, физическое развитие включены темы, направленные на приобщение детей к истории, культуре родного, его устоям, традициям.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБ ДОУ № 11 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

- Заключены договора с:

Таблица

№	Организация	Цель взаимодействия
	Управление образования города	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ

	ГПМПЦ	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
	Детская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.
	МБОУ СОШ № 16	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
	МБ ДОУ «Психолого-педагогический центр»	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности и вопросам аттестации педагогических кадров, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических и логопедических проблем.
	Театральные студии	Приобщение детей к театральному искусству

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБ ДОУ № 11. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБ ДОУ № 11, в котором строится воспитательная работа.

МБ ДОУ № 11 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБ ДОУ № 11 —

педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование.
Информирование родителей (законных представителей)	рекламные буклеты; - журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); - родительский клуб; - официальный сайт ДОУ; - общение по электронной почте, с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); - сайт педагога; - памятки.  Консультирование родителей (законных представителей)
Консультирование родителей (законных представителей)	- Консультации по актуальным вопросам воспитания и развития детей (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - web-страницы в сети Интернет; - папки-передвижки; - папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных

	технологий; выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; субботники; досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

### **Виды и формы деятельности с родителями воспитанников**

<b>Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование - Социологический опрос - Интервью	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий для реализации АОП ДО -	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
Просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наш любимый детский сад!», «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и т.д. памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - размещение информации в социальных сетях (сайт ДОУ, Телеграмм и т.д.)	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Приобщение родителей с	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	с творчеству со своим ребенком; - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	
--	--	--

### **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания МБ ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

#### **3.2. Уклад МБ ДОУ № 11, воспитывающая среда**

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией МБ ДОУ № 11.

*Цель и смысл деятельности МБ ДОУ, миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБ ДОУ № 11 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада создана эмблема круглой формы МБ ДОУ № 11, которая выражает идею единства, цикличности непрерывности развития. Это символ пространства, в котором ребёнок чувствует любовь и защищенность. В центре эмблемы представлено

изображение «Солнышка» с обращенными к миру ладошками, открытыми для общения, взаимодействия всех участников образовательного пространства. Солнце-это символ всех наших дел, оно символизирует мир и благополучие в детском саду, радость и счастье. Кроме того «Солнце» символизирует источник света, знание и интеллект, жизненная сила и созидательная энергия, успешность педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом МБ ДОУ № 11

Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

Для реализации Программы воспитания уклад жизнедеятельности целенаправленно спроектирован командой МБ ДОУ № 11 и принят всеми участниками образовательных отношений (Протокол Педсовета №1 от 25.08.2023г, Протокол заседания Родительского комитета № 1 от 25.08.2023г).

### **Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице ниже**

Таблица

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>	<b>Деятельность участников образовательных отношений</b>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.  Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии решений  Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.

	Отразить сформулированное ценностно-смыслоное наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций ритуалов; – праздники мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
2			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Уклад МБДОУ №11 определяется **корпоративной культурой** и включает:

Таблица 14.

Компоненты корпоративной культуры	Содержание
культура коллегиальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;</li> <li>- постоянный обмен опытом и творческими идеями;</li> <li>- идеал поддержки и помощи коллегам;</li> <li>- идеал сотрудничества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура совместного содержательного досуга;</li> </ul>
<b>разделяемые ценности организаций:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;</li> <li>- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;</li> <li>- свобода в принятии ответственных решений;</li> <li>- высокий стандарт профессионального качества работы;</li> <li>- саморазвитие</li> </ul>
<b>разделяемые принципы коммуникации внутри МБДОУ и с внешними структурами:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МБДОУ, отказ от манипулирования;</li> <li>- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>- безусловное уважение к организации и коллегам;</li> <li>- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;</li> <li>- конструктивность и позитивный настрой</li> </ul>
<b>кодекс профессиональной корректности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей</li> <li>- первым;</li> <li>- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса</li> </ul>
Коллектив как команда.	Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.
Корпоративный стиль.	Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут, как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.
История детского сада и его традиции	<p>Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа МБДОУ .</p> <p>Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.</p>
Корпоративные праздники.	Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразования. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пик-

	<p>ники и походы;</p> <p>культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники – день коктейля.</p>
Сетевое взаимодействие с коллегами.	<p>Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействии с пед.коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.</p> <p>От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.</p> <p>Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.</p> <p>Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.</p> <p>Командой МБДОУ спроектированы нормы общения педагогов с детьми, родителями; родителей с детьми, правила недопущения конфликтных ситуаций с родителями</p>
Информационная политика детского сада.	<p>Работа педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.</p> <p>Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпо-</p>

	<p>ративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклеть и иная сувенирная продукция, если есть.</p> <p>Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Так же педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.</p> <p>Корпоративная пресса – один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях.</p> <p>В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, краткие видео ярких событий дня жизни группы.</p> <p>Общий чат для всех родителей детского сада ведет кто-то из администрации, и он служит, прежде всего, для оперативного размещения информации, объявлений</p>
--	--

## Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Утреннее приветствие всех детей группы.** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Новоселье группы.** Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей.

На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

**Встреча с интересными людьми.** Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные** праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

**Взаимодействие детского и семьи.** Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

*Цель:* расширение контакта между педагогом и родителями;

Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

### **Выставки совместного творчества детей и родителей.**

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

### **Взаимодействие детского сада и общества.**

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, ока-

зывают большую помощь в воспитании детей.

**Традиция** - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем

### **3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События МДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания

«ОП МБ ДОУ № 11 предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) в группах, как приветствие, вечернее прощание, еженедельные события - совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Значимыми событиями в ДОУ являются дни рождения, досуги, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции, «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер».

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и отмечаются праздником или торжественным мероприятием.

Событием становятся мероприятия, проводимые в рамках реализации социально-значимых, творческих детско- родительских проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего ДОУ, акции, фестивали, конкурсы).

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы МБ ДОУ.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает феде-

ральную, региональную специфику, а также специфику МБ ДОУ № 11 и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МБДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда экологична, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий).

Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Донского края. Вся среда МБДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ОП ДОУ, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Центры активности в МБ ДОУ № 11 пополняются материалами и ат-

рибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ.

<b>ОО</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, Ростовской области - города Ростова-на-Дону, г.Батайска; портрет президента; открытки с видами областного центра и родного города Красная книга Дона Макет «Казачий курень», Куклы «Казак и казачка», Куклы в национальных костюмах
	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество, безопасность	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотеки: - Правила поведения в общественном транспорте, -Правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями.
	<b>Трудовое</b>	Труд	Центр дежурства	График дежурства. Фартуки, колпаки Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Альбом с иллюстрациями «Последовательность работ при посадке растений» Ветош на каждого ребенка, фартуки и т д
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательное</b>	Знание	Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Центр познания Центр экспериментирования	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература (о Донском крае)

<b>Физическое и эстетическое</b>	<b>Физическое</b>	Здоровье	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами
<b>Художественно-эстетическое и этическое</b>	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Центр рисования Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей: Литература по искусству, предметы искусства, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал. Музыкальные инструменты, выполненные из подручного материала (шумелки, Бараны ) Разные виды театров (пальчиковый, ба-ба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

На основании решения Педагогического совета (протокол № 1 от 25.08.2023 г.), на основании решения Родительского комитета (протокол № 1 от 20.08.2023 г.) основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБ ДОУ № 11, лежит на родителях, воспитателях и помощниках воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностных инструкций.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций

- МБОУ «СОШ № 16»

- Городской музей

- МБДОУ № 5, МБДОУ № 7

- Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБ ДОУ № 11 в соответствии с Положением о ППк, разработанным в МБ ДОУ № 11( Приказ № 147 от 15.08.2019 г .)

В состав ППк МБДОУ № 11 входят: старший воспитатель, 1 учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФИЗО, воспитатели коррекционных групп.

### **3.5. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Должностные инструкции педагогических работников ДОУ
- Программа развития ДОУ

- Образовательная программа МБ ДОУ № 11
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.

### **Методическое обеспечение Программы воспитания**

Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. – Волгоград: Учитель, 2013. – 92 с

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2-14. – 368 с.

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б.Баряевой,Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.

Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.

Р.М.Чумичева,О.Л.Ведмедь,Н.А.Платохина«Ценностное смысловое развитие дошкольников»(на материале истории культуры Донского края)-2005.

Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада МБ ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. В МБ ДОУ № 11в процессе инклюзии участвуют дети (3 группы) с тяжелыми нарушениями речи.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в

совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах
- 5) детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития

обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР(п.51.3 ФАОП ДО)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБ ДОУ № 11 должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС О МБ ДОУ № 11 должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся

друг с другом и в коллективной работе; группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБ ДОУ № 11 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

**содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность

*самовыражения обучающихся;*

*трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

*полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширина, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

*безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБ ДОУ № 11, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

*эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда в МБ ДОУ № 11 строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственная среда должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, логопедическом кабинете (зонах)), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного

доступа к объектам инфраструктуры МБ ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБ ДОУ № 11 обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБ ДОУ № 11 подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБ ДОУ № 11 должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или мини-центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, сад, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МБ ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБ ДОУ № 11 должны быть созданы *условия для информатизации образовательного процесса*.

Компьютерно-техническое оснащение МБ ДОУ № 11 используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мульти-приложений фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной

деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов детской деятельности.

***Примерный перечень оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды***

<i>Образовательная область</i>	<i>Перечень оборудования и материалов</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<p><b>Уголок безопасности и ПДД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для формирования основ бытовой, пожарной и дорожной безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.).</li> <li>• Наглядно-иллюстративный материал по бытовой, пожарной и дорожной безопасности.</li> <li>• Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.)</li> <li>• Детская художественная литература по тематике.</li> <li>• Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигуры людей).</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по пожарной игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).</li> </ul> <p>Пособия и игры по обучению детей ПДД.</p> <p>Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст).</p> <p>Действующие выставки рисунков и поделок по темам, пожарная безопасность, ПДД.</p> <p>Фотоальбомы «Моя улица».</p> <p><b>Уголок дежурства</b></p> <p><b>Уголок труда</b></p> <p><b>Зона сюжетно- ролевых игр в игровом уголке</b></p> <p>Атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, космонавты, семья, пожарники и т.д.).</p>
<i>Познавательное</i>	<p><b>Математический и сенсорный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;</li> <li>• Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;</li> <li>• Материал для развития временных, пространственных представлений;</li> <li>• Дидактические игры математического содержания;</li> <li>• Геометрические фигуры</li> </ul> <p><b>Уголок познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сипучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бровсовый и природный материал.</li> <li>• Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветовой спектр</li> <li>• Дидактические игры на развитие внимания и памяти</li> <li>• Настольно- печатные игры (домино, лото)</li> <li>• Тактильные доски</li> <li>• Образцы различных материалов (добывающие и производящие)</li> <li>• Оборудование для игр с водой и песком</li> </ul> <p><b>Уголок казачества (краеведения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флаг и герб Ростовской области, г.Батайска</li> <li>• Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного города, края.</li> <li>• Образцы народно- прикладного искусства Донского края.</li> </ul> <p><b>Уголок патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флаг и герб России</li> <li>• Наглядный материал (Семейные альбомы</li> <li>• альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине.</li> </ul> <p><b>Уголок природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями</li> <li>• Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания</li> <li>• Бугафорские предметы овощей и фруктов</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Гербарии растений</li> <li>• Альбомы и книги экологического содержания</li> </ul> <p>Сюжетные и предметные картинки ( рыбы, насекомые, животные)</p>
<i>Rечевое</i>	<p><b>Книжный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература</li> <li>• Портреты писателей</li> <li>• Папки с картинками и фотографиями</li> <li>• Иллюстрации по прочитанным книгам</li> </ul> <p><b>Центр речевой активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотеки загадок, потешек, скороговорок;</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• Иллюстрации к знакомым произведениям</li> <li>• Сюжетные и предметные картинки</li> <li>• Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов</li> <li>• Картотека упражнений артикуляционной гимнастики;</li> <li>• Словесные дидактические игры</li> <li>• Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</li> </ul> <p><b>Уголок театрализации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д.)</li> <li>• Ширма</li> </ul> <p>Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.</p>
<i>Сенсо- моторное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пицалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.)</li> <li>• Пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм;</li> <li>• Игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие игрушки: кубики;</li> <li>• Домино, лото, мозайки;</li> <li>• Сортеры.</li> </ul> <p>Оснащение сенсорной комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воздушно-пузырьковые колоны</li> <li>• интерактивные сенсорные панели</li> <li>• оптоволокно с боковым свечением</li> <li>• тактильные панели</li> <li>• развивающие и реабилитационные элементы( направлены на развитие физических навыков, мозговой деятельности, общего расслабления, тонизирования мышц и достижению психологического равновесия ребенка).</li> </ul>
<b>Художе- ственно- эстетическое</b>	<p><b>Музыкальный центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан</li> <li>• Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.)</li> <li>• Атрибуты к музыкальным подвижным играм</li> <li>• Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости)</li> <li>• Магнитофон и набор программных аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные картинки к песням</li> <li>• Металлофон</li> </ul> <p style="text-align: center;">Магнитная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Атрибуты к подвижным музыкальным играм</li> <li>• Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян)</li> <li>• Иллюстрации по теме: «Времена года»</li> <li>• Музыкальные игрушки-самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др.</li> <li>• Настольная ширма и ширма по росту детей</li> <li>• Элементы костюмов к знакомым народным танцам</li> <li>• Портреты композиторов</li> <li>• Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки</li> <li>• Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты»</li> </ul> <p><b>Уголок ИЗО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска для рисования</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Образцы народно-прикладного искусства Донского края и России</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Репродукции картин разных жанров;</li> <li>• Произведения живописи, архитектуры, скульптуры</li> <li>• Природный материал для творческой деятельности</li> </ul> <p><b>Зона конструирования в игровом уголке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы и схемы построек из строительного материала</li> <li>• Строительный материал</li> <li>• Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей)</li> </ul> <p>Конструкторы типа «Лего»</p>
<b>Физическое</b>	<p><b>Спортивный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для ходьбы, бега, равновесия:</li> <li>Коврик массажный со следочками.</li> <li>Шнур короткий (плетеный).</li> <li>Шест длинный гимнастический</li> <li>Мини – беговая дорожка.</li> <li>Для прыжков:</li> <li>Обруч малый</li> <li>Скалка короткая <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для катания, бросания, ловли:</li> </ul> </li> <li>Кегли.</li> <li>Кольцеброс.</li> <li>Малое баскетбольное кольцо</li> <li>Мяч для мини - баскетбольный</li> <li>Мешочек малый с грузом</li> <li>Мяч резиновый</li> <li>Мяч утяжеленный (набивной).</li> <li>Мяч массажер.</li> <li>Обруч большой.</li> <li>Серсо.</li> <li>Бадминтон.</li> <li>Городки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для ползания и лазанья</li> </ul> </li> <li>Комплект мягких модулей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для ОРУ</li> </ul> </li> <li>Гантели пластмассовые.</li> <li>Кальцо малое.</li> <li>Лента короткая.</li> <li>Мяч средний.</li> <li>Палка гимнастическая, короткая.</li> <li>Султанчики.</li> <li>Косички.</li> <li>Диск – здоровья. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для познавательного развития</li> </ul> </li> <li>карточки с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков;</li> <li>карточка подвижных и спортивных игр, упражнений; считалок;</li> <li>карточка зимних и летних видов спорта;</li> <li>книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене, о спортсме-</li> </ul>

	нах России; вырезки из газет; значки; талисманы,, марки, фотографии, открытки). настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «Тройное домино», «Шашки и шахматы», «Спортивное лото»)... музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни
--	--

#### **4.3. Условия реализация Программы**

##### **4.3.1. Реализация Программы обеспечивается созданием в МБ ДОУ № 11 кадровых: условий.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В целях эффективной реализации Программ МБ ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими,

учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности осуществляет 9 педагогов, из них:

- воспитатели - 4
- учитель-логопед – 1
- музыкальный руководитель - 1
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- учитель-дефектолог - 1

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБ ДОУ № 11.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБ ДОУ № 11.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБ ДОУ № 11 вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от МБ ДОУ № 11 осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы в МБ ДОУ № 11 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники повышают свою ИКТ-компетентность.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МБ ДОУ № 11. В соответствии с годовым планом работы ДОУ.

#### **4.3.2 Финансовые условия реализации Программы**

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возмож-

ностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляющейся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников МБ ДОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ № 11 на очередной финансовый год

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

**4.3.3. Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ** должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБ ДОУ № 11 соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБ ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации образовательной работы с детьми в МБ ДОУ имеются следующие помещения:

- кабинеты учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- изостудия;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для работы с детьми имеется:

- ◆ комплекты ПК,
- ◆ ноутбуки,
- ◆ МФУ,
- ◆ принтеры,
- ◆ мультимедийные проекторы,
- ◆ интерактивные доски с программным обеспечением,
- ◆ интерактивные панели,
- ◆ интерактивная песочница «Островок»,
- ◆ стол логопеда,
- ◆ цифровой фотоаппарат,
- ◆ музыкальные центры.

Во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, в медицинском блоке имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Физическое воспитание проводится в специально оборудованном физкультурном зале с большим количеством современного спортивного и физкультурного оборудования.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

#### **4.3.4.Методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ**

## **Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивается**

<b>Развитие речи и коррекция речевых нарушений</b>	<p>Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры сложности» (Г. В. Бабина),</p> <p>«Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.</p> <p>Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.</p> <p>Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.</p> <p>Дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик» различной степени сложности.</p> <p>Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с гравированной поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»),</p> <p>Длинные (слово) и короткие (слог) полоски</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.</p> <p>Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p> <p>Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p>
--	--

	<p>Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.</p> <p>Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.— М.: ВЛАДОС, 2007.</p> <p>Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.</p> <p>Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011</p> <p>Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). – СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. —М.: ДРОФА, 2008</p> <p>Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории России, книги о символике России (Ю. Нечаев, Ю. Дмитриев «Флаг и герб», «Награды России» и др.).</p>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.— СПб.: Речь, 2008.</p> <p>Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л.Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p> <p>Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.</p> <p>Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.</p>

	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игро-тренинг для дошкольников.—СПб.: Речь, 2002. ✓
<b>Физическое развитие</b>	Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и обще-развивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006 Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, намячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2010.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007 Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006 Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно- методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012. Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.
	Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

**Средства обучения, учитывающие психофизические особенности  
обучающихся с ОВЗ**

Речевое развитие	Картинки художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины. Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственno- бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами). Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами. Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами
------------------	---

	<p>«в шуме».</p> <p>Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.</p> <p>Дидактические игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластиинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.</p> <p>Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».</p>
Познавательное развитие	<p>Авторские игры и материалы: «Логика и цифры» (сост. З. Михайлова и др.); блоки Дьенеша;</p> <p>игры В. Воскобовича: «Логоформочки-5», «Счетовозик» и др.;</p> <p>игры Е. Даниловой: «Радужное лукошко», «Тетрис»; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; модель «Часть — целое» (сост. Н. Непомнящая); палочки Кюизенера.</p> <p>Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера: «На золотом крыльце...», «Давайте вместе поиграем» (сост. Б. Финкельштейн, Н. Лелявина); «Игры с цветными счетными палочками» (сост. Э. Хвостова); «Поиск затонувшего клада», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков» (сост. Б. Финкельштейн и др.) и др.</p> <p>Весы разных видов: безмен, весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов, весы электронные, весы напольные механические и др.</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, с иллюстрациями</p> <p>Материалы М. Монтессори: «Биологический комод», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «10 геометрических тел с подставками и основаниями», «Геометрический комод», «Геометрические тела», «Конструктивные треугольники», «Коричневая лестница», «Красные штанги», рамки М. Монтессори (рамка с бантами, рамка с ремнями, рамка с молнией, рамка со шнуровкой, рамка с кнопками, рамка с липучками и др.), «Печатный алфавит на пластиковых табличках», «Подвижный алфавит в коробке», «Розовая башня», «Тяжелые таблички», «Части листа, дерева, цветка», «Цветные цилиндры», металлические (пластмассовые) вкладыши, Шероховатые буквы», «Шероховатые таблички», «Шкафчик с карточками», «Тепловые таблички», «Ящик с тканью» и др.</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения по различным</p>

	<p>лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, транспортных средств, растений, строительных сооружений, профессий, одежды, спорта, видов искусства и т. п.</p> <p>Наборы картинок (альбомов) с изображением природы, национальных костюмов, жилищ, быта, традиционных занятий народов мира и России.</p> <p>Наборы картинок (фотографий) географической и исторической тематики:</p> <p>«Москва», «Санкт-Петербург», «Ростов-на-Дону» и др.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках»: Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь: народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома: изделия народных промыслов»; «Задачники Отечества» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены».</p> <p>Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др.</p> <p>Диафильмы, видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Атрибуты для игр-драматизаций: большая ракушка из папье-маше или какого-либо иного материала, домик-теремок и т. п.</p> <p>Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.</p> <p>Глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская, семикаракорская и др.), народные игрушки из дерева (матрешки, настольный театр с хохломской росписью), из соломы (куколки).</p> <p>Магнитофон с аудиокассетами и CD-дисками с записями различных мелодий и детских песен (маршевых, танцевальных мелодий, например, «Конь», муз. Е. Тиличеевой, «Цыплята», муз. А. Филипенко, «Дождик», муз. В. Калинико, «Зайчик», муз. Л. Лядовой, «Марш», муз. М. Журбина и т. п.), природных и театральных шумов, компакт-дисками с тематическими наборами мелодий (например, набор компакт-дисков «Малыш в лесу», «Малыш и птички», «Малыш у моря», «Малыш у реки» и др.), телевизор.</p> <p>Музыкально-дидактические игры на обогащение слухового сенсорного опыта детей, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти,</p>

	<p>тембрового слуха, чувства ритма.</p> <p>Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, гусли, гитара, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки, металлофоны др.</p> <p>Музыкальные инструменты К. Орфа (губная гармошка, свирель, бревна музыкальные, бутылочки музыкальные, трещотки и др.).</p> <p>Наборы белого и цветного мела, уголь для рисования, наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, волокнистых карандашей разной толщины, наборы цветных восковых мелков, наборы цветных красок, кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3–4 см), тампоны из поролона или ваты разных размеров.</p> <p>Семь матрешек (разных по величине) для музыкальной лесенки.</p> <p>Сенсорные коврики и дорожки.</p> <p>Скульптуры малых форм, изображающие животных, растения (грибы, корзинки с овощами и фруктами и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Воротики для пролезания, подлезания и прокатывания.</p> <p>Гантели: насыпные, цветные неопроновые и др.</p> <p>Доска гладкая с зацепами (длина 2,5 м, ширина 20 см, высота наклона 3 см).</p> <p>Доска с ребристой поверхностью (длина 1,5 м, ширина 20 см, высота наклона 3 см).</p> <p>Игровой набор «Набрось кольцо», «Серсо» и другие кольцебросы.</p> <p>Мячи разных размеров (большие, средние (диаметр 12–15 см, 20–25 см) и малые (диаметр 6–8 см), отличающиеся по весу (легкие и тяжелые), цвету.</p> <p>Качалка-мостик (длина 2,0 м, ширина 40 см, высота 63 см, диаметр реек 2,6 см, расстояние между рейками 5–6 см).</p>

#### 4.3.5. Календарный план воспитательной работы МБ ДОУ № 11.

3.1.4.	Календарный план воспитательной работы	n.54.	стр.736
3.1.4.1	Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и федерального календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.		
3.1.4.2	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.		
3.1.4.3	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.		
3.1.4.4	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся		

3.1.4.5	Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22.
---------	---

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Мероприятие	Срок проведения	Тема мероприятия	Направление	возраст	ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
«Утро радостных встреч»	Каждый понедельник	Беседа: «Как провел я выходной!»	Социальное (семья, дружба)	2-7	Воспитатели всех групп
День знаний	01.09.2023	Развлечения «Здравствуй детский сад!»	Социальное	2-7	Воспитатели всех групп
Неделя безопасности	04.09.23-08.09.23	«Правила дорожные- знать всем положено!»	Социальное	2-7	Зам.заведующего, воспитатели всех групп
День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	Акция «Белый шар»	Социальное (дружба, человек)	5-7	Зам.заведующего, специалисты, воспитатели старших групп
День добрых дел	06.09.2023	Мини-проект «День добрых дел»	Социальное	4-7	воспитатели
Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Экскурсия в городскую библиотеку	Познавательное	5-7	Специалисты, воспитатели старших групп
День города Батайска	22.09.2023	Проект: «Мой город – Батайск», народные игры, фольклор.	Патриотическое	2-7	Воспитатели всех групп
День дошкольного работника	27.09.2023	Выпуск поздравительных газет	Социальное	2-7	воспитатели
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
Международный день пожилых людей	01.10.2023	Праздник «Бабушек и дедушек поздравить мы спешим!»	Социальное (семья, дружба)	2-7	Воспитатели всех групп
День защиты животных	04.10.2023	Квест-игра «По страницам Красной книги Ростовской области»	Познавательное	6-7	Воспитатель подготовительной к школе группы, учитель-логопед
День встреч	06.10.2023	Встреча с медицинским работником	Социальное	6-7	Воспитатель подготовительной к школе группы
День казачьей воинской славы	14.10.2023	Ярмарка «На Дону-на Доне», выставка творческих работ детей и родителей	Познавательное, патриотическое, эстетическое	Все группы	Воспитатели всех групп
Тематические праздники осени	23.10.2023 - 31.10.2023	Утренники «Краски осени»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День отца в России	20.10.2023	Веселые старты «Мой папа лучше всех!»	Социальное, физическое	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День Символов Ростовской области	29.10.2023	Презентация « Моя малая Родина»; беседы	Патриотическое, познавательное	5-7	Специалисты, воспитатели старших групп

**НОЯБРЬ**

День народного единства	04.11.2023	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Познавательное, патриотическое, эстетическое	Все группы	Воспитатели всех групп
День добрых дел	07.11.2023	Мини-проект «День добрых дел»	Социальное	4-7	воспитатели
День встреч	09.11.2023	Встреча с сотрудником ГИБДД	Социальное, познавательное	5-7	воспитатели старших групп
День матери	Последнее воскресенье ноября	Оформление экспозиции рисунков и фотографий. Праздник: «Сердце матери лучше солнца греет»	Социальное, познавательное	2-7	Воспитатели всех групп
Неделя здоровья	13.11.2023-17.11.2023	Проект: «В гостях у Майдодыра»	Оздоровительное, социальное	2-7	Воспитатели всех групп
Ежегодный всероссийский экологический урок	24.11.2023	«Эколо-дашколята-защитники природы» Акция «Чистота природы-зависит от нас!»	Познавательное, социальное	2-7	Воспитатели всех групп

**ДЕКАБРЬ**

День инвалида	03.11.2023	Беседы: «Все мы разные, все мы равные!»	социальное	5-7	воспитатели старших групп
День героев Отечества	09.12.2023	Спортивные игры «Сильные и смелые!» Беседы: «Сыны Родины!»	Патриотическое, социальное	4-7	Воспитатели средних и старших групп, специалисты
День художника	08.12.2023	Виртуальная экскурсия «Третьяковская галерея»	эстетическое	5-7	воспитатели старших групп
День волонтера	05.12.2023	Мини-проект «Если друг попал в беду»	социальное	4-7	воспитатели
День конституции	12.12.2023	Беседы «Мои права!»	социальное	5-7	воспитатели старших групп
Муниципальный этап экологического конкурса «Добрая зима»	12.12.2023-23.12.2023	Акция «Лучшая кормушка!»	Экологическое, социальное	2-7	Воспитатели всех групп
Неделя безопасности «Безопасные зимние дороги!»	18.12.2023-29.12.2023	Беседы: «Дорога не место для игры!», Акция «Засветись в темноте!» Акция «Пристегни самое дорогое!»	социальное	2-7	Воспитатели всех групп
Тематические новогодние праздники	25.12.2023-29.12.2023	Утренники «В гостях у Дедушки Мороза!»		2-7	Воспитатели всех групп

**ЯНВАРЬ**

День встреч	08.01.2024-12.01.2024	Театральная студия «Восторг на Дону» в гостях у ребят	Познавательное, эстетическое, социальное	2-7	Воспитатели всех групп
-------------	-----------------------	---	--	-----	------------------------

Неделя мастеров России	15.01.2024-19.01.2024	«День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской»	Познавательное, эстетическое, социальное	2-7	Воспитатели всех групп
День снятия блокады Ленинграда	27.01.2024	Акция «100 грамм черного хлеба!»	Патриотическое, социальное	5-7	воспитатели старших групп

### ФЕВРАЛЬ

День освобождения города Батайска от немецко-фашистских войск	06.02.2024	Фото-выставка «По страницам войны» Беседы, конкурс стихотворений о войне	Патриотическое	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День Российской науки	08.02.2024	Ирга: ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	Социально, познавательное	5-7	Специалисты, воспитатели старших групп
День освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских войск	14.02.2024	Беседы, просмотр видео-презентаций	Патриотическое	5-7	Специалисты, воспитатели старших групп
День добрых дел	19.02.2024	Мини-проект «День добрых дел»	Социальное	4-7	воспитатели
Международный день родного языка	21.02.2024	Экскурсия в библиотеку	Социальное, познавательное	5-7	Специалисты, воспитатели старших групп
День защитников Отечества	23.02.2024	Смотр строя и песни «Наша Армия-родная» (стихи, песни, соревнования)	Патриотическое	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты

### МАРТ

Международный Женский день	01.03.2024-07.03.2024	Тематические утренники Фото-выставка «Женские руки-незнают	Эстетическое, социальное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
Неделя безопасности	15.03.2024-22.03.2024	Акция ЮПИД: «Безопасный переход», «Безопасный пассажир»	социальное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
Масленица	11.03.2024 17.03.2024	Театральное представление «В гостях у Масленицы»	Эстетическое, социальное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День воссоединения России с Крымом	18.03.2024	Видеопрезентация, беседы «Крымская весна!»	патриотическое	5-7	Специалисты, воспитатели старших групп
День Земли	20.03.2024	Акция «Земля наш общий дом!»	Познавательное, социальное	4-7	воспитатели
День встреч	25.03.2024	Экскурсия в Сбербанк	Познавательное, социальное	5-7	воспитатели старших групп
Всемирный день театра	27.03.2024	Квест-игра «Театральная азбука»	Эстетическое, социальное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты

### АПРЕЛЬ

Международный день птиц	01.04.2024		познавательное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День здоровья	07.04.2024	Акция: «Веселая зарядка!»	Физическое, социальное	Все группы	Воспитатели всех групп,

					специалисты
День Космонавтики	12.04.2024	Презентация «Ю.Гагарин- первый!», выставка рисунков «Космические дали!»	познавательное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
Муниципальный конкурс	2 неделя	«Волшебное колесо»	социальное	Команда ЮПИД	воспитательгруппы
День книг	23.04.2024	Беседы: «Такие разные книги»	познавательное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День добрых дел	22.04.2024-30.04.2024	Акция «Собери бумагу - спаси дерево!»	Социальное, экологическое	4-7	воспитатели

### МАЙ

Праздник Весны и Труда	01.05.2024	Музыкальное развлечение «День труда»	Социальное, трудовое	4-7	воспитатели
День Победы	09.05.2024	Проект: «Их подвигам гордятся внучки»  Акция: «Бессмертный полк»	патриотическое	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День встреч	21.05.2024	Экскурсия в городской кинотеатр	Познавательное, социальное	5-7	воспитатели старших групп
День славянской письменности и культуры	24.05.2024	Праздник « В стране знаний»	Познавательное, социальное	5-7	воспитатели старших групп

### ИЮНЬ

День защиты детей	01.06.2024	Развлечение: «Лето-красное!»	социальное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День эколога	05.06.2024	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Познавательное, экологическое	5-7	воспитатели старших групп
День русского языка	06.06.2024	Проект «Сказки А.С. Пушкина» Выставка рисунков: «Там на неведомых дорожках»	Познавательное, социальное	4-7	воспитатели
День России	12.06.2024	Спортивное развлече- ние «День России» Кон- курс чтецов: «В единстве наша сила»	Патриотическое физическое социальное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День памяти и скорби	22.06.2024	Акция «Белый шар!»	патриотическое	5-7	воспитатели старших групп

### ИЮЛЬ

День семьи любви и верности	08.07.2024	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» Праздник «Мама, папа, Я –дружная семья	социальное	4-7	воспитатели
День встреч	15.07.2024	Экскурсия на почту	познавательное	5-7	воспитатели старших групп
День Нептуна	19.07.2024		познавательное	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День добрых дел	24.07.2024	Уборка на участке	социальное	5-7	воспитатели

		детского сада			старших групп
День дружбы	30.07.2024	Развлечение: «Дружба крепкая не сломается!»	социальное	4-7	Воспитатели, специалисты
<b>АВГУСТ</b>					
День рождения М.И.Платова	08.08.2024		патриотическое	5-7	воспитатели старших групп
День физкультурника	12.08.2024	Спортивные мероприятия: « Мы со спортом дружим»	физическое	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День встреч	13.08.2024	Экскурсия на городской стадион	социальное	5-7	воспитатели старших групп
День флага России	22.08.2024		патриотическое	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты
День российского кино	27.08.2024	Беседа: « Фильм, фильм, фильм...» Просмотр мультфильма о кино	познавательное	5-7	воспитатели старших групп
День рисунка	30.08.2024	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	социальное	5-7	воспитатели старших групп

## **II ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **5. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **5.1. Пояснительная записка**

Формируемая часть Программы дополняет обязательную часть адаптированной образовательной программы МБДОУ №11 по социально-коммуникативному, физическому и речевому направлениям развития обучающихся на основе парциальных программ.

Содержание образования в МДОУ №11 учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Донского края посредством реализации программы «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – является формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе гуманного отношения взрослого к ребенку так как наш край является многонациональным.

Выбор парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, соответствует социальному запросу родителей (законных представителей);

программы «Театр физического развития и оздоровления детей дошколь-

**нного и младшего школьного возраста»** Н.Н.Ефименко обусловлен наличием детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья.

Использование **парциальной программы «Приключения Светофора»** соответствует региональной и муниципальной политике в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Образовательные направления части, АО Программы, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

### **5.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

<b>Название комплексной/парциальной программы/ автор</b>	<b>Цели и задачи комплексной/парциальной программы</b>
Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, реализация осуществляется с 4х лет	<p><b>Цель:</b> развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживаний.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края</li><li>2.Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.</li><li>2.Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.</li><li>3.Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.</li><li>4.Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательно-эстетических интересов и способностей, умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нём, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.</li><li>5.Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.</li></ol>
<b>Парциальная программа «Приключения Светофора» Утверждена приказом №836/2396 от 20.11.2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО с трех лет.</b>	<p><b>Цель:</b> сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p><b>Задачи для детей дошкольного возраста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.</li><li>2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими знаками,</li></ol>

	<p>знаками сервиса и другими.</p> <p>3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Расширять знания о городском транспорте.</p> <p>5. Продолжать знакомить с дорожными знаками в период прогулок, экскурсий, наблюдений.</p> <p>6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.</p> <p>7. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.</p>
<b>Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко</b>	<p><b>Цель программы:</b> используя все возможности физического воспитания, укреплять здоровье детей, улучшать их двигательный статус, расширять индивидуальные возможности и формировать морально-этические (духовные) основы.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.</li> <li>2. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li> <li>3. Формировать интерес и любовь к спорту.</li> </ol>
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Ниццева Н. В. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	<p>Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших <b>задача</b> Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.</p> <p><b>Задачей</b> Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>

### **5.1.2. Принципы дошкольного образования, используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- ✓ включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- ✓ построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития Донского края;
- ✓ единство образовательно-воспитательного процесса.

Подробно принципы и подходы вариативных программ отражены в таблице

<b>Название комплексной/парциальной программы/ автор</b>	<b>Принципы и подходы комплексной/парциальной программы</b>
<b>Программа «Родники Дона»</b> Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, реализация осуществляется с 4х лет	<p>- обеспечивают единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</p> <p>-основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.</p> <p>а) Личноностно – ориентированные принципы:</p> <p><i>гуманистическая направленность воспитания</i> (отношение педагога к воспитаннику как к равному - субъекту собственного развития);</p> <p><i>природосообразность</i> (согласованность с общими законами развития человека – сообразно его полу и возрасту);</p> <p><i>Принцип развития.</i> Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.</p> <p><i>Принцип психологической комфорtnости.</i> Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.</p> <p>б) Культурно – ориентированные принципы</p> <p><i>культуросообразность</i> (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).</p> <p><i>Принцип целостности</i> содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.</p> <p><i>Принцип смыслового отношения к миру.</i> Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.</p> <p><i>Принцип овладения культурой.</i> Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.</p> <p>в) Деятельностно-ориентированные принципы</p>

	<p><i>Принцип обучения деятельности.</i> Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.</p> <p>Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.</p> <p><i>Креативный принцип.</i> В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций</p>
<b>Парциальная программа «Приключения Светофора» Утверждена приказом №836/2396 от 20.11 2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО</b>	<p>Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.</p>
<b>Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;</li> <li>- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;</li> <li>- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;</li> <li>- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;</li> </ul> <p>При планировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;</li> </ul> <p>1) чем старше дети (5-7 лет), тем более предпочтительны</p>

	<p>тельнее вертикальные (ходьба, бег, подскоки, прыжки, лазанье);</p> <p>2)в каждой возрастной группе от осеннего цикла к весеннему и летнему приоритетность основных движений видоизменяется от горизонтальных положений к все более вертикальным;</p> <p>3) принцип «павлиньего хвоста» позволяет применять сформированные в течение года навыки в основных движениях в новых, нестандартных, игровых условиях на физкультурных развлечениях в летний период.</p> <p><i>Повторно-кольцевой принцип планирования</i> позволяет одно и то же кольцо двигательных режимов (от упражнений в позе лежа до бега и прыжков) повторять в течение учебного года трижды, но всякий раз на более высоком уровне.</p>
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	<p>Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.</p> <p>Программа имеет в своей основе также следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li> <li>• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li> <li>• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li> <li>• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;</li> <li>• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;</li> <li>• принцип постепенности подачи учебного материала.</li> </ul>

### **5.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию**

Дошкольный возраст является сенситивным для развития основ нравственно-го сознания, чувств и поведения. На этом возрастном этапе дети осваивают содержание ряда этических норм и правил, открывают их социальное значение, приобретают практический опыт нравственного поведения; активно развиваются социально – нравственные чувства и эмоции детей, формируется

гуманное отношение к сверстнику, закладываются основы нравственной позиции.

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного развития следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Процесс нравственного становления личности ребенка предусматривает прохождение им нескольких этапов:

- первый этап – формирование представлений о нравственном качестве (ценности);
- второй этап – появление мотивов;
- третий этап – появление отношения к качеству (ценности);
- четвертый этап – потребность и практическая реализация, выражаяющаяся в собственных поступках и поведении.

Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению детей с нравственными нормами в процессе различной деятельности, при этом важно формировать у ребенка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе; умение анализировать поступки, чувства, мысли; учить детей бережно относится к своей семье, друзьям, другим людям, животным, природе в целом, заботиться о сохранении и приумножении культурных традиций своей малой родины.

Духовно-нравственное развитие личности предполагает формирование ценностных ориентаций, что в свою очередь определяет такие задачи практической деятельности в рамках решения проблемы как обогащение духовно-нравственных представлений ребенка; развитие сознания; развитие практического «нравственного» действия воспитанников.

Духовное развитие ребенка пробуждает потенциальные способности и чувства ребенка, такие как совесть, свобода, ответственность и др.

У ребенка начинает формироваться нравственная позиция в различии добрых и плохих поступков, милосердии и жестокости. Это помогает дошкольнику построить гармоничные отношения с миром, взрослыми и сверстниками, а также разделять переживания и радость, содействовать в помощи и защите.

В воспитании ребенка большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого.

Старшие дошкольники начинают понимать нравственную ценность норм и правил поведения для них самих и окружающих, у детей формируются чёткие представления о содержании каждой этической категории, эмоционально-положительное отношение к общечеловеческим нормам, желание действовать согласно им, происходит осознание общеобязательности нравственных норм, выполнение которых теряет ситуативный характер. отношение к правилам становится более гибким, они выступают в сознании ребёнка как относительные и изменяемые в зависимости от обстоятельств. Вследствие этого дошкольники становятся способными к правилу творчеству, то есть самостоятельной выработке правил на основе взаимного согласия.

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является понятие нравственного чувства - постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий.

Дети в возрасте 5-7 лет усваивают правила, условно объединённые в несколько групп: культурно-гигиенические правила, правила поведения на занятиях, правила, связанные с отношением к своим обязанностям, вещам, правила взаимоотношений с взрослыми и детьми, правила поведения в общественных местах.

В старшем дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.

Особое значение приобретает воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, Родине, уважение к людям других национальностей.

В старшем дошкольном возрасте нравственные навыки и привычки, развивающиеся на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков, становятся более прочными. Необходимо воспитывать у детей осознанное поведение, подчиненное нормам морали, на конкретных примерах разъяснять, как следует поступать. Например: «Заботливые дети - это те, которые берегут игрушки, ухаживают за животными, растениями, помогают взрослым», «Хороший товарищ никогда не обидит друга, уступит ему игрушку, договорится о том, как вместе поиграть». Такие конкретные разъяснения помогают детям постепенно осознавать общие моральные понятия (добрый, вежливый, справедливый, скромный, заботливый и др.), которые в силу конкретности мышления не сразу могут быть поняты ими.

*В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования*, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для

общения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте *у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то для окружающих*. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания.

В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминируемые деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма

### **Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей**

#### **от 4 лет до 5 лет**

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит интенсивное развитие моторных функций, движения уже носят преднамеренный и целеустремленный характер.

Детям 4-5 лет становятся интересными наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Дошкольники в общих чертах владеют всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Они достаточно хорошо осваивают разные виды ходьбы. У большинства детей оформляется структура бега, отмечается фаза полета, но беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание несильное, полет короткий. Вот почему в средней группе особое внимание обращается на то, чтобы дети бегали легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, и полностью выпрямляли ногу. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентри-

ровать свои усилия в необходимый момент. Детей учат прыгать с места из правильного исходного положения, энергично отталкиваться, сочетая отталкивание со взмахом рук.

При метании предмета у детей этого возраста еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска. В результате развития координации движений и глазомера дети приобретают и силу броска. От 4 до 5 лет у дошкольников формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных направлениях при построениях, не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве.

У детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность дошкольников этого возраста проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Педагогу следует добиваться того, чтобы дети к концу года самостоятельно могли организовывать различные подвижные игры с небольшой группой сверстников.

Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соизмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей средней группы характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Возрастной период детей 4-5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которые во многом обусловлены достаточным запасом умений и навыков дошкольников, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно небольшими группами. Однако большинство детей этого возраста затрудняются в выборе игр и длительное время находятся в бездейственном состоянии (от 20 до 30 минут по данным индивидуального хронометража). Эти дети, как правило, имеют низкий уровень двигательной активности и должны вызывать серьезное беспокойство со стороны взрослых, так как они часто являются инертными, безразличными к разным играм и упражнениям и могут отказаться от коллективных игр. Таким детям необходима своевременная помощь со стороны педагога.

Внимание детей пятого года жизни приобретает все более устойчивый характер, у них совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения технике основных видов движений.

У дошкольников 4-5 лет происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению их двигательной активности за целый день пребывания в детском саду.

#### **от 5 лет до 6 лет**

На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности. В развитии мышц выделяют несколько «узловых» периодов. Один из них – возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кисти рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторые преимущества перед мальчиками. Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательных систем заметно расширяются, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребёнку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.

#### **от 6 лет до 7 лет**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

#### **Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет**

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития. (раздел 2.1.Стр.10-12«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020)

### **5.2 Планируемые результаты освоения формируемой части Программы**

Планируемые результаты освоения формируемой части Программы, которые строятся на основе парциальных программ:

<b>Парциальная программа</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной	Ребенок имеет представления о быте казаков в далеком прошлом. Сформировано ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности. Сформирован у дошкольников интерес к истории Донского края

	<p>Ребенок знаком с военной жизнью казаков, с воспитанием мальчиков, как будущих воинов, казачка – хранительница домашнего очага.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к культуре Донского края.</p> <p>Ребенок знает особенности национального костюма, быта, танце, песен, эмоционально откликается</p> <p>Сформировано ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности.</p> <p>Ребенок знаком с памятниками архитектуры Донского края (станица, хутор, курень, хата), которые строились по законам природы</p> <p>Способен понимать ценность жизни.</p> <p>Знаком с символикой Войска Донского (печать, флаг), поэзия и литературно-художественные произведения, отражающие донской край</p> <p>Способен воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рисовании: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; знать современных донских художников и их картины;</li> <li>- в лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений.</li> </ul>
Парциальная программа «Приключения Светофора» Утверждена приказом №836/2396 от 20.11.2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО	<p><b>Требования к уровню подготовки воспитанников</b></p> <p><b>Ребенок должен знать правила дорожного движения:</b></p> <p>переходить только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо; знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.</p> <p><b>Ребенок должен уметь:</b></p> <p>с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице; различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека; называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак; отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.</p> <p><b>Ребенок должен иметь представление:</b></p> <p>о работе полицейского – регулировщика; о работе водителя; о том, как водители заботятся об автомобиле; об автозаправочной станции, станции техобслуживания</p>
«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего	<p>По итогам освоения программы:</p> <p>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-игиеническими навыками.</p>

школьного возраста» Н.Н.Ефименко	<p>Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных).</p> <p>У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p> <p><b>2. Любознательный, активный.</b></p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p><b>3. Эмоционально отзывчивый.</b></p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопреживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p><b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b></p>
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Ниццева Н. В. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	<p><b>Планируемые результаты освоения/реализации содержания парциальной программы по итогам каждого занятия (Стр18-28)</b></p>

### **5.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровож-

дение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медицинско-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МБДОУ №11 в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога;
- утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»;
- описание инструментария педагогической диагностики;
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учителям-логопедам рекомендована к использованию форма электронного документооборота «Мониторинг динамики речевого развития детей», разработанная

учителем-логопедом высшей квалификационной категории ГБДОУ №145 Центрального района Санкт-Петербурга Капустиной Т.В. на основе программного обеспечения Microsoft Office Excel. Описание электронного документа представлено статьёй (приложение № 5)(Капустина Т.В., Зигле Л.А. «Мониторинг динамики речевого развития детей» /стр.176-180, сборник Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы»/Барнаул, 2012/ISBN 978-5-93957-551-5).

## **5.2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в формируемой части Программы**

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

<b>Программа</b>	<b>Инструментарий</b>
- Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной	Педагогическая диагностика определение представлений о культуре истории родного края; о произведениях искусства донских авторов, средствах выразительности, выявление особенностей эмоционально- этических предпочтений. «Ценностно – смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края)- Р..М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина 2005
«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко	Диагностика физического развития детей двигательной подготовленности малышей конкретной возрастной группы . Ефименко Н.Н. Плантография - или о чем говорят отпечатки детских стоп. Таганрог, типография Кучма Ю.Д. 2003. – 82 с. Ефименко Н.Н. Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии. – Таганрог, 2001.
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	<b>1.2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b> (стр. 6-12)

## **1.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения формируемой части Программы «Родники Дона»**

Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной	<ul style="list-style-type: none"><li>–имеет первичные представления о своём родном крае (географическом расположении, историческом прошлом);</li><li>–знает государственную символику родного города и Ростовской области (флаг, герб);</li><li>–имеет представление о карте родного края;</li></ul>
--	---

	<p>–о людях, прославивших республику (космонавты, спортсмены и др.) о промышленных и культурных объектах;</p> <p>–может рассказать о своем родном городе, назвать его, рассказать об основных достопримечательностях (театры, парки и др.);</p> <p>–проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;</p> <p>–знает представителей растительного и животного мира Донского края;</p> <p>- знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных;</p> <p>–воспринимает своеобразие донского языка, чувствует его красоту, освоил элементарные навыки понимания и разговорной речи</p> <p>–понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров; –чувствует связь жизненных явлений и художественных образов, понимает нравственную значимость произведений искусства;</p> <p>–проявляет эмоционально-оценочное направление суждений (о чём рассказывает музыка, произведение искусства?);</p> <p>–сформирован интерес к событиям спортивной жизни страны и своего края.</p>
Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>

## **6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание обязательной части адаптированной образовательной программы МБДОУ №11 дополняют парциальные и авторские программы в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

**Задачи и содержание образования в формируемой части Программы  
Региональная программа «Родники Дона».  
Р.М.Чумичева, О.А.Ведмедь, Н.А. Платохина**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание программы для детей 4-5 летнего дошкольного возраста</b>
<p>1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.</p> <p>3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка процессом восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.</p> <p>4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.</p>	<p>Содержание программы раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласти личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников.</p> <p>Содержание программы включает четыре раздела: "Человек в истории Донского края", "Человек созидатель культуры", "Человек в пространстве Донского края", "Праздники события в жизни людей"</p> <p><i>Раздел "Казаки и казачата"</i></p> <p>Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи. Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе. Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал.</p> <p>Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории своего края.</p> <p>Казаки - смелые, мужественные отважные воины, трудолюбивые люди. Конь-спаситель, защитник. В жизни казаку не обойтись без коня.</p> <p>Казачка-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой.</p> <p><i>Раздел "Краски и литература Тихого Дона".</i></p> <p>Дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, живописными произведениями Донских авторов. Многообразие фольклорных жанров отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются и осуждаются отрицательные.</p> <p><i>Раздел "Архитектура моего дома".</i></p> <p>Архитектура удовлетворяет потребности человека в разнообразных постройках. Архитектор-творческий человек, главный строитель.</p> <p>Дома похожи на их обитателей</p> <p>Заботливый хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри.</p> <p>Сельские постройки гармонично вписаны и</p>

	<p>Окружающий природный ландшафт.</p> <p><i>Песенный фольклор донских казаков.</i> Воспевает любовь к родному краю, особенности характерные для образа жизни казака, нелегкую женскую долю, Колыбельные наполнены нежной заботой о ребенке. В зависимости содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные.</p> <p><i>Народные музыкальные инструменты.</i> Служили человеку для развлечений. Обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла.</p> <p><i>Праздники народного календаря.</i></p> <p><i>Народные игры донских казаков.</i></p>
<p>Овладение специфическим языком искусства ,знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценностно смысловой основой произведений.</p> <p>Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитие гаммы эмоционально-эстетических проявлений(восторга, восхищения, радости и т.д.).</p> <p>Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я":познавательно-эстетических интересов, способностей»умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовывать в нём ,создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.</p> <p>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.</p>	<p><i>Раздел: "Человек в истории Донского края".</i></p> <p>Возникновение донского казачества.</p> <p><b>Казак</b>-защитник родины, труженик. Казачка-хранительница семейного очага. Казачество - сообщество людей.</p> <p><b>Скифские племена</b>-создание поселений, освоение земель ,появление торговли.</p> <p><b>Река Дон</b> украшает Донской край ,поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей.</p> <p><b>Конь казака</b> верный друг, боевой товарищ.</p> <p><b>Оружие казака</b>-символ боевой славы, драгоценная реликвия.</p> <p><b>Курень</b>-жилище казаков, место для обеда семьи, общения ,совместного сбора, игр.</p> <p><b>Столица донского казачества.</b></p> <p><b>Труд казаков.</b></p> <p><b>Старинная казачья кухня.</b></p> <p><b>Символы Войска Донского.</b></p> <p><b>Атаманы</b> И.М.Краснощёков, М.И. Платов легендарные личности</p> <p><i>Раздел "Человек- созидатель культуры"</i></p> <p><b>Народное творчество</b> раскрывает своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе в казачьей среде, содержит народную мудрость, позволяет осваивать красоту родного языка, донскую лексику, критерии эстетических оценок.</p> <p><b>Одежда казаков</b> показывает оригинальность, основанную на глубоких художественных традициях.</p> <p><b>Посуда</b> является украшением стола, обладает удивительной способностью сохранять свежесть продуктов, придавать особый вкус сваренной в ней пище.</p> <p><b>Живопись</b> донских художников открывает мир людей, ценность и красоту жизни, красоту сочетаний цвета.</p> <p><b>Творчество</b> донских писателей, композиторов.</p> <p><b>Народный кукольный театр</b> на Дону как модель жизни, отношений</p>
<p>Развить потребность ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении через процесс и про-</p>	<p><i>Раздел "Человек в пространстве Донского края".</i></p> <p><b>Архитектура- Искусство сооружения зданий.</b> (Архитектура призвана удовлетворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Бережное отноше-</p>

<p>дукт изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.</p> <p>Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание ,композицию, способы выразительности, но и ценности, изображённые в произведениях искусства донских авторов.</p> <p>Создать условия выбора ребёнком средств выразительности, военных в процессе познания произведений Донского края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.</p> <p>Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор со-держания, деятельности, синтезированных средс-тв, для создания различных рисунков, аппликаций, по-делок, архитектурных со-оружений, а так же парт-нёров для совместной дея-тельности.</p>	<p>ние к архитектурным сооружениям.</p> <p><b>Свойства архитектурных сооружений:</b> польза, прочность, красота.</p> <p><b>Средства выразительности архитектуры.</b></p> <p><b>Памятники архитектуры г. Ростова-на-Дону, Донского края.</b></p> <p>Памятники монументальной скульптуры Донского края.</p> <p>Сохранение памятников архитектуры и скульптуры.</p> <p><i>Раздел "Праздники-события в жизни людей"</i></p> <p>Народные праздники на Дону объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического комфорта.</p> <p>Увеселения, забавы ,игры казаков развлекают ребёнка, создают бодрое, радостное настроение, оказывают влияние на физическое совершенствование, нравственно-волевые двигательные навыки.</p> <p><b>Страницы 240-276</b> Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностно-смысловой развитие до-школьников(на материале истории и культуры Донского края».-2005</p>
--	--

### ***Содержание парциальной программы «Приключения Светофора»***

Задачи образовательной деятельности	Содержание парциальной программы 2-4 года
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.</li> <li>2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими знаками, знаками сервиса и другими.</li> <li>3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.</li> <li>4. Расширять знания о городском транспорте.</li> </ol>	<p>дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета.</p> <p>знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b></p> <p>новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и</p>

<p>5. Продолжать знакомить с дорожными знаками в период прогулок, экскурсий, наблюдений.</p> <p>6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.</p> <p>7. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.</p>	<p>проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал</p>
	<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p> <p>знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>6-7 лет</b></p> <p>знания детей о ПДД уже систематизируются</p>

## **Авторская программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко**

<b>Задачи образовательной деятельности</b> <b>4 – 5 лет</b>	<b>Содержание парциальной программы</b> «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко
<p>1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.</p> <p>2. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.</p> <p>3. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p> <p>4. Развивать самостоятельность и творчество двигательной деятельности.</p>	<p>1.Упражнения в воде (плавание)  2. Упражнения в положении лежа на спине.  3. Упражнения в положении лежа на боку.  4. Упражнения в положении лежа на животе.  5. Переворачивания со спины на живот и наоборот, разворачивания.  6. Ползание по-пластунски различными способами.  7. Упражнения на месте в положении на четвереньках: низких, средних, высоких.  8. Ползание на четвереньках (низких, средних, высоких) различными способами, бег и прыжки на высоких четвереньках.  9. Упражнения в положении сидя: на месте, в движении.  10. Упражнения в положении на коленях (низких, средних, высоких) на месте и в движении.  11. Упражнения в позе стоя (на двух ногах, на одной).  12. Упражнения в ходьбе.  13. Упражнения в лазании.  14. Беговые упражнения.  15. Подскoki на месте и с продвижением.  16. Прыжки в длину и в высоту с места.  17. Прыжки в длину и в высоту с разбега.  18. Многоскоки.</p>
<b>Задачи образовательной деятельности</b> <b>5 -6 лет</b>	
<p>1. Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, названий его отдельных частей).</p> <p>2. Развивать самостоятельность, творчество, воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним.</p>	
<b>Задачи образовательной деятельности</b> <b>6-7 лет</b>	

- Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.
- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Формировать интерес и любовь к спорту.

**Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н. В. Нищева** Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

<b>Задачи</b>	<b>4-5 лет</b>
<b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>	
Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.	
Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.	
Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умения оперировать этими понятиями.	
Формирование понятий <i>слог, слово, предложение</i> .	
<b>5-6 лет</b>	<b>1 ПЕРИОД.</b>
<b>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	
Воспитание внимания к звуковой стороне речи.	
Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [у]—[а], [и]—[у], [э]—[о], [и]—[о], [э]—[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].	
Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.	
Формирование умения различать слова, сходные по звучанию ( <i>кот — кит, бочка — точка, миска — киска</i> ).	
Формирование умения различать гласные и согласные звуки.	
Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.	
Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>	
Формирование понятия <i>буква</i> и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами <b>А, У, О, И</b> , с согласными буквами <b>Т, П, Н, М, К</b> .	
Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.	
Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.	
<b>6-7 лет</b>	<b>2 ПЕРИОД.</b>

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных изначала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э**.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнуровочки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

## **Ш ПЕРИОД**

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, І, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания.

Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—чу с буквой У).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

### **2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ (стр. 18-28)**

#### **4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (стр.31-35)**

### **6.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичевой и др.,	Задачи и содержание реализуются соисполнительским механизмом, ориентированным на восприимчивости, произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей заложенных в них, открытие личностных смыслов.
«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко	Традиционные и инновационные формы физического воспитания, которые рекомендуются для дошкольного образовательного учреждения: утренняя гимнастика пробуждения (ГП) (зарядка); забавные физкультурники (ЗФ); горизонтальный пластический балет (ГПБ) (или пластик-шоу); занятие по физической культуре (физкультурная сказка) в помещении; самостоятельная двигательно-игровая активность детей (свободный стиль); занятие по физической культуре на улице (ландшафтная физкультурная сказка); традиционное занятие по физической культуре в водной среде; занятие по плаванию в стиле акватастра; индивидуальное занятие с ребенком (мини-группой детей); физкультурная минутка; гимнастика пробуждения (ГП) после дневного сна (в условиях спальни); физкультурные развлечения; этюды по ритмике; этюды по пластике;

	этюды по пантомиме; хореографические этюды; закаливающие процедуры; подвижные игры (народные, спортивные, придуманные); этюды по лечебной хореографии; этюды по гидрокинезотерапии (гидрокоррекции); физкультурные коррекционные этюды; занятие по коррекционному физическому воспитанию
--	---

### Методы обучения/ реализации парциальных программ

Региональная программа «Родники Дона».  Р.М.Чумичева, О.А.Ведмедь, Н.А. Платохина  Региональная программа «Родники Дона».  Р.М.Чумичева, О.А.Ведмедь, Н.А. Платохина	Парциальная программа «Приключения Светофора» Утверждена приказом №836/2396 от 20.11 2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО	Авторская Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н. В. Нищева Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Технологии пересечения «ЛИков» (личности, истории, культуры): <b>1.Технологии, способствующие развитию познавательного интереса дошкольников «Образ другого»</b> Экскурсии в краеведческий музей Экскурсии на выставку произведений Семикаракорского промысла. Диалоги о далеком прошлом земли Донской «Как у нас было на Тихом Дону» Нравственно-этический диалог «Донской станичный атаман». Искусствоведческий диалог по картинам донских художников.	Словесные Наглядные Деятельностные  Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения образовательной деятельности по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений. <b>Средства обучения по программе «Приключения Светофора»</b> Иллюстративно-наглядный материал. Целевые прогулки.	содержание программы по физическому воспитанию дошкольников должно быть введено все многообразие ручных предметно-манipулятивных способов: изучу лишь основные из них: — поглаживание и ощупывание различных предметов; — захватывание предметов различными способами; — сжимание-разжимание эластичных предметов; — «роняние» предметов вниз (на пол); — поднимание (собирание) предметов; — рассыпание (разбратьивание) предметов; — перекладывание предметов из руки в руку; — складывание предметов; — набивание эластичных предметов; — катание окружных предметов; — движение предметов с плоскими поверхностями	В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <b>звуковой аналитико-синтетический метод</b> , опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звукослоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и,

<p>Диалоги об архитектуре и скульптуре.</p> <p>Диалогово-игровые методы познавательно-эстетического развития ребенка:</p> <p>«Диалог с картинаами»</p> <p>«Художественный салон»</p> <p>Игры-конкурсы «Поле чудес»</p> <p>Искусствоведческий кроссворд.</p> <p><b>2.Технологии, актуализирующие ценностно-смысловую сферу дошкольников</b></p> <p>«Рефлексии «Я»</p> <p>«Диалог с художником»</p> <p>«Диалог с архитектором и скульптором»</p> <p>Встреча с архитектором</p> <p>Игры-соревнования</p> <p>Имитационные игры</p> <p>стр284-290.</p> <p><b>3.Технологии, способствующие развитию творческого опыта дошкольников «Образ созидателя»стр. 292-296.</b></p> <p><b>4.Технологии, стимулирующие индивидуальную траекторию самовыражения личности ребенка «Самовыражение» стр296-298.</b></p>	<p>Экскурсии.</p> <p>Игры на «макетах улиц».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Детская художественная литература.</p> <p>Видеофильмы, слайды.</p>	<p>ми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— конструирование;</li> <li>— сбивание предметов рукой или другим предметом;</li> <li>— бросание предметов вперед-вниз;</li> <li>— подбрасывание предметов;</li> <li>— ловля предметов;</li> <li>— остановка катящихся предметов;</li> <li>— бросание предметов двумя руками различными способами (из-под ног вперед-вверх; из-под ног через голову, назад; толкание от груди, брасывание из-за головы; слева, справа и др.);</li> <li>— бросание предметов одной (и двумя) руками в цель, на дальность.</li> </ul>	<p>наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.</p>
---	---	---	--

### 6.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в рамках реализации парциальных и авторских программ

В рамках реализации Программы «Родники Дона» предусмотрено взаимодействие с родителями по направлениям в следующих формах

**НАШ СЕМЕЙНЫЙ КРУГ**

(младший дошкольный возраст)

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тематика</b>
1	Беседа за круглым столом	«Нужно ли детям знать историю Донского края?»
2	Анкетирование	«Что я знаю о Донском крае?»
3	ЭксCURсии	В мини-музей детского края «Донщина - Родина моя»; в Азовский краеведческий музей родителей совместно с детьми; «Древний и вечно молодой Азов»
4	Семинар	«Казаки - люди вольные».
5	Посиделки	«Казачьи напевы»; «На Дону пословица недаром молвится»
6	«Встанем в круг»	Разучивание совместно с детьми казачьих игр, песен, поговорок, загадок
7	Педагогическая гостиная	«Как воспитывали в казачьей семье»; «Чти традиции рода своего»; «Сумел родить - сумей на коня посадить» - о роли отца в воспитании мальчиков
8	Краеведческая экспедиция	Привлечь родителей к сбору материала о казачьем образе жизни: костюмы, предметы домашнего обихода, песни. «Казачьи обрядовые праздники»
9	«Мастерская добрых дел»	Совместный труд родителей, детей, воспитателей, специалистов детского сада в изготовлении панно, макетов жилища, предметов быта, казачьих костюмов и т.п.
10	Конкурс	«Без углов курень не строится, без пословицы речь не молвится»
11	Цикл лекций	«Что ни герой - то с Дону»
12		Привлекать родителей к совместному участию с детьми в народных праздниках, развлечениях, досугах и т.п.
13	Консультации	«Писатели Дона - детям»; «Кто много читает, тот много знает»; «Донской словарик»

**«НАШ СЕМЕЙНЫЙ КРУГ»**

(старший дошкольный возраст)

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тематика</b>
1	Педагогическая гостиная	«Семейные традиции в воспитании детей в современных условиях и в казачьей семье»
2	Устный журнал	Воспитание в казачьей семье». «Чти традиции рода своего».. « Воспитание девочек». «Воспитание мальчиков». «Жемчужины Дона» (пословицы и поговорки о питании)
3	Посиделки	«Родимой матушки да милее нету». «Казачьи песни слушать - мед ложкой кушать»
4	ЭксCURсия	В музей краеведения детского сада « Родимый край»; в Азовский краеведческий музей

## **7.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **7.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

<b>Содержание мини-центров в группах по реализации парциальных программ</b>		
«Родники Дона» Центр «Донской край»	«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Центр-«Малыши крепыши»	«Приключения Светофора» Центр безопасности дорожного движения
Мини-музей казачьей одежды  Детская литература Донских писателей  Предметы семикаркорской керамики	отдельный специализированный физкультурный зал; мини-стадион на улице;	<p><b>В первой младшей группе</b> макет пешеходного светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта); дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».</p> <p><b>Во второй младшей группе</b> картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»; простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть; макет транспортного светофора.</p>
Мини-музей казачьей одежды  Детская литература Донских писателей  Предметы семикаркорской керамики		Для ребят <b>средней группы</b> новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, право-стороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения

		<p>обязательно должен быть: макет светофора с переключающимися сигналами; дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.</p> <p><b>В старшей группе</b></p> <p>макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; набор дорожных знаков: – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».</p> <p><b>В подготовительной группе</b></p> <p>карточка «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор); организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД; макет микрорайона ДОО и схема безопасного маршрута в детский сад.</p>
--	--	---

## 7.2.Организация предметно-пространственной развивающей среды

Содержание мини-центров в группах по реализации парциальных программ		
«Родники Дона» Центр «Донской край»	«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	«Приключения Светофора» Центр безопасности дорожного движения
Мини-музей казачь-	отдельный специализиро-	В первой младшей группе

<p>ей одежды</p> <p>Детская литература Донских писателей</p> <p>Предметы семикара- корской керамики</p> <p>Куклы в костюмах казака и казачки</p>	<p>ванный физкультурный зал; мини-стадион на улице;</p>	<p>макет пешеходного светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изоб- ражением того или иного вида транспорта); дидактические игры «Собери ма- шину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».</p> <p><b>Во второй младшей группе</b> картинки для игры на классифи- кацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»; простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть; макет транспортного светофора.</p>
<p>Мини-музей казачь- ей одежды</p> <p>Детская литература Донских писателей</p> <p>Предметы семикара- корской керамики</p>		<p>Для ребят <b>средней группы</b> новым будет разговор о пешеходном пе- реходе и его назначении, право- стороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, де- ти 4-5 лет должны четко пред- ставлять, что когда загорается зе- леный сигнал светофора для пе- шеходов и разрешает им движе- ние, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорает- ся зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомоби- лей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке без- опасности дорожного движения обязательно должен быть: макет светофора с переключаю- щимися сигналами; дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.</p>
		<p><b>В старшей группе</b> макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемны- ми предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; набор дорожных знаков: – «Пеше- ходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупре-</p>

		<p>ждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».</p> <p><b>В подготовительной группе</b> карточка «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор); организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД; макет микрорайона ДОО и схема безопасного маршрута в детский сад.</p>
--	--	---

### **7.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальных и авторских программ**

#### **Методические материалы, обеспечивающие реализацию парциальных программ**

Парциальная программа.	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Программа « <b>Родники Дона</b> » под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2005 Ростов-на-Дону. –	Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно-методическое пособие. Ростиздат Ростов-на-Дону 2011. Агуреева Т.И., Баландина Л.А., Цветкова Т.Ю. «Казачий костюм». Учебнометодическое пособие под редакцией Лыковой И.А., Сундуковой А.Х. Издательской дом «Цветной мир» Москва 2011. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Синтез технологий. Ростов – на – Дону 2007. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). Часть 1. Ростов-на-Дону 2005. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Часть 1-2 Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского

	края 1920-2006. Ростов-наДону 2007
Авторская программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко	<p>Ефименко Н.Н. Дети с полыми стопами (советы родителям, педагогам, медикам). Выпуск 3. – Таганрог, 2002. – 36 с.</p> <p>Ефименко Н.Н., Мога Н.Д. Авторские тренажеры в физическом воспитании и двигательной реабилитации детей. Учебное пособие. – Винница: «Глобус Пресс», 2011. – 218 с.;ил.</p> <p>Бойко Ю.В. Пластик-шоу-классик (или с чего начать усваивать эту технологию в дошкольном образовательном учреждении). – Винница: ТОВ «Нилан - ЛТД», 2013. – 36 с.; ил.</p> <p>Ефименко Н.Н. Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения. Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2004. – 64 с.</p> <p>Ефименко Н.Н. Двигательно-игровая деятельность. Сценарии игр-заний. 6-7 лет. ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 144.; ил.</p> <p>Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 176 с., ил.</p> <p>Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.; ил.</p> <p>Ефименко Н.Н. Плантография - или о чем говорят отпечатки детских стоп. Таганрог, типография Кучма Ю.Д. 2003. – 82 с.</p> <p>Ефименко Н.Н. Горизонтальный пластический балет: новая система физического воспитания, оздоровления и творческого самовыражения детей и взрослых. – Таганрог: «Познание», 2001. – 176 с.</p> <p>Шилкова И.К., Большев А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Здоровьесформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. -336 с.</p>
Парциальная программа «Приключения Светофора»	<p>Елжова Н.В. ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.</p> <p>Р.Б.Стёркина, Н.Авдеева, О.Князева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p>

	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет /Саулина
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н. В. Ниццева Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	<p><b>Методические пособия, использующиеся на занятиях по обучению грамоте</b></p> <p><i>Ниццева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</i></p> <p><i>Ниццева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.</i></p> <p><i>Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</i></p>

#### **7.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений, архитектура, памятники, для реализации формируемой части Программы**

*Список произведений искусств, реализующих содержание программы "Родники Дона" для детей старшего дошкольного возраста.*

**Литературные произведения:**

А.П.Чехов"Каштанка"(глава V."Талант!Талант!")

М.А.Шолохов"Жеребёнок".

М.А.Шолохов"Нахалёнок"

П.Лебеденко"Сказки Тихого Дона".

Т.Тумилевич"Бисеринка".

Н.Костарев"Волшебники труда".

**Музыкальные произведения:**

В.Красноскулов"Донские песни".

М.Клиничев"Донская урожайная".

И.Шапошников"Казачья рапсодия.Сюита"Дон".  
С.Кац"По-над Тихим Доном", "Казачья кавалерийская".  
И.Шишкин"Степная симфония".  
Б.Богусловский, И.Шишкин"Песни донских и кубанских казаков".  
Казачьи песни. Составитель Ю.Е.Бирюков.

### **Изобразительные произведения:**

Н.Н.Дубовской"Тучи надвигаются", "Радуга".  
И.И.Крылов"Степь ковыльная", "Зима".  
М.Б.Греков"Тачанка", "Трубочи Первой Конной армии", "В отрядк Будённому".

М.С.Сарьян"Цветы", "Фрукты", "Тюльпаны", "Луговые цветы", "Зима", "Апрельский пейзаж".

Г.Запечнов"Донские букеты".

Б.Спорыхин"Синий курень".

П. Донских "Подсолнухи", "Стасик", "Июньские колокольчики". Для реализации содержания программы "Родники Дона" могут быть использованы следующие

### **Памятники архитектуры:**

#### Город Ростов-на-Дону

Театр им.М.Горького(арх.В.А.Щуко, В.Г.Гельфрейх);

Государственный педагогический университет(арх.Г.Н.Васильев. Восстановление арх.И.Е.Черкесьян); Б.Садовая 33.

Здание администрации города и городской Думы

(арх.А.Н.Померанцев, восстановление и реконструкция по проекту Ф.В.Лузанова);

Здание Госбанка России(арх.М.М.Перетяткович);

Ростовский Государственный университет(арх.Г.Н.Васильев);

Здание Центрального универмага (арх. Е.М. Гулин, П.С. Калашников, Г.А.Петров);

Ростовский кафедральный собор Рождества Пресвятой Богородицы(арх.К.А.Тон);

Особняк А.П. Петрова на ул. Пушкинской, 115. В настоящее время разместился Ростовский областной музей Изобразительного искусства,(арх.Н.А.Дорошенко);

Особняк Н.Е. Парамонова, ул. Пушкинская, 148. В настоящее время расположена библиотека ростовского Государственного Университета,(арх.Л.Ф.Эберг);

Ю.Музей Изобразительных искусств,ул.Пушкинская,221.(арх.Н.Н. Семененко);

Здание Ростовской Государственной Экономической академии(арх.И.Н.Ищенко); восстановлено по проекту арх.М.Н.Ищенко, Г.А.Петрова;

Здание Северокавказского управления железных дорог,(арх.И.П. Бутков); Н.Вальтер.

Дворец культуры Ростсельмаш(арх.А.Т.Мулик);

Театр Юного зрителя (арх. Н.Н. Дурбах);  
.Гостиница "Ростов" (арх.И.Е.Черкесьян,Х.Х.Чалхушьян,Л.Л.  
Эберг); пр. Будёновский.  
Церковь женского монастыря во имя иконы Иверской Божьей  
матери. Расположен на территории Северного Жилого массива  
(арх.Н.М.Соколов);  
.Здание речного вокзала и гостиница"Якорь"(арх.В.Кубасов,Ю.Алексеев);  
Монастырь Субр-Хач(арх.И.ЕСтарое).

### **Архитектура Донского края.**

Триумфальная арка в Новочеркасске арх.Л.А.Руск.  
Атаманский дворец в Новочеркасске арх.П.Ф.Вальпред.  
Здание Таганрогской картинной галереи ,арх.Тенишев.  
Лютеранская кирха в Новочеркасске.Арх.Н.И.Роллер.  
Донской музей в Новочеркасске, арх.А.А.Ященко.  
Музей градостроительства и быта в Таганроге .Арх.Ф.О.Шехтель.  
"Круглый дом"в Таганроге,арх. Боголюбов.  
Новочеркасский кафедральный собор Вознесения Господня.  
арх.А.А.Ященко.  
Мемориальный домик А.П.Чехова в Таганроге.  
Ю.Каменная лестница в Таганроге. Арх.Ф.К.Боффо.

### ***Памятники монументальной скульптуры:***

Ермаку в г. Новочеркасске,  
Степану Разину в г.Ростове-на-Дону,  
Петру Первому в г.Таганроге,  
Памятник героям Гражданской войны, освободителям г.Ростова,  
Панорамный горельеф на холме Камышавахской балки  
Танк Т-34 в г.Ростове-на-Дону,  
Монумент воинам-борцам периода Гражданской и Великой Отече-  
ственной войны в г.Азове  
Памятник школьнику Вите Черевичкину г.Ростове,  
Мемориал жертвам фашистского разбоя в Змиевской Балке г.Ростове Ю..  
Бронзовый монумент А.С.Пушкина в г.Ростове,  
Бюст А.П. Чехова в г. Таганроге,  
Памятник М. Горькому в г. Ростове.

## **7.5. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице ниже

<b>№ п/п</b>	<b>Должность в соответствии с штатным расписанием</b>	<b>Действующий профессиональный стандарт</b>
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9	учитель-логопед	
10	учитель-дефектолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

## **7.6.Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице ниже.

**Таблица**

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год